

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

im. ADAMA MICKIEWICZA

W GDYNI

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

ROK SZKOLNY 2023/2024

I. WSTĘP

W związku z ogromnym postępem technologicznym, rozwojem gospodarczym pojawił się problem dostosowania wiedzy, umiejętności, kwalifikacji społeczeństwa do wymagań rynku pracy.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku studiów, decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu.

Światowe standardy gwarantują uczniom dostępność i powszechność usług doradczych na terenie szkoły. Również przepisy w polskim prawie oświatowym zobowiązują placówki oświatowe do przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Argumentując konieczność tworzenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego należy wskazać na:

- potrzebę usytuowania blisko ucznia profesjonalnej pomocy, zwiększającej trafność jego decyzji edukacyjnych i zawodowych
- zagwarantowanie systematycznego oddziaływania na uczniów w ramach planowanych działań realizowanych metodami aktywnymi,
- możliwość udzielania uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego,
- możliwość działań w zakresie planowania wspólnie z uczniem jego kariery zawodowej,
- dostosowanie rozwiązań polskich do standardów pozostałych krajów UE.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz zatrudniony w szkole doradca zawodowy koordynujący jego działanie, stwarzają uczniowi możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej - poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy i edukacji, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy oraz zaplanowania własnej kariery szkolnej i zawodowej.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego skierowany jest przede wszystkim do uczniów Liceum Ogólnokształcącego ale również do ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły. Obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania kariery zawodowej.

Proces edukacji realizowany w sytuacjach wychowawczych służy kształtowaniu aspiracji życiowych ucznia, kształtuje samoocenę możliwości intelektualnych, zainteresowań, zdolności, cech charakteru. Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną). Ma charakter planowych działań.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) tj. z dnia 10 maja 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 996) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r., tekst jednolity (Dz.U. z 2018 r. Poz. 1457) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 30 sierpnia 2018r. (DZ.U. z 2018r. Poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia z dnia 30 kwietnia 2013 r. (Dz.U. z 2013 r. Poz. 532) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r. (Dz.U. Nr 61, Poz. 624) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół dnia 27 sierpnia 2012 r. (Dz.U. Z 2012 r. Poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z dnia 7 lutego 2012 r. (Dz.U. Z 2012 r. Poz. 204) z późniejszymi zmianami.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych z dnia 1 lutego 2013 r. (Dz.U. Z 2013 r. Poz. 199) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2017 Poz. 1575 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 Poz. 325).

III. ZAŁOŻENIA

Orientacja edukacyjno-zawodowa jest ważnym zadaniem wychowawczym szkoły. Adresatami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego są: uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne. Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami uczniów i nauczycielami przez cały okres kształcenia, ma charakter planowanych działań.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego realizowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego i nauczycieli wszystkich przedmiotów.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, rynku edukacyjnego, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia. System określa rolę, zadania i metody oraz formy pracy zawodoznawczej szkolnego doradcy zawodowego oraz nauczycieli.

Działania zawarte w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego realizowane są przez cały rok szkolny.

IV. CELE:

- a. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu oraz poziomu i kierunku dalszego kształcenia. Przygotowanie do opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- b. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach, takich jak:
 - Kształcenie i rozwijanie świadomości własnych możliwości psychofizycznych, rozpoznawanie zasobów osobistych.
 - Aktywne kształtowanie drogi edukacyjnej i zawodowej.
 - Poszukiwanie pierwszej pracy, w tym pracy sezonowej i dorywczej.
 - Samozatrudnienie.
- c. Kształtowanie właściwych przekonań, wartości oraz postaw wobec szkoły, rynku pracy i pracy zawodowej:
 - Zaszczepienie idei kształcenia ustawicznego i zdobywania kwalifikacji zawodowych.
 - Przygotowanie do kreatywnego i mobilnego funkcjonowania zgodnie ze strukturalnymi zmianami na rynku pracy. Przygotowanie do ewentualnej reorientacji zawodowej.

V. ADRESACI:

- uczniowie,
- rodzice
- grono pedagogiczne

VI. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ – SZKLONI DORASDCY ZAWODOWI:

- mgr Jolanta Studnicka - mgr
Małgorzata Duszevska,

VII. PLAN:

Moduł 1	Poznawanie własnych zasobów - koncentracja na zasobach ucznia.			
Tematyka działań.	Klasa.	Metody i formy realizacji działań.	Termin realiz.	Osoby odpowiedzialne.
a) Działania wspierające rozwój kompetencji i wzrost samoświadomości ucznia prowadzone w szkole w ramach wszystkich oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.	1 / 2	Ocenianie kształtujące. Ankiety, kwestionariusze. Pogadanki. Zajęcia warsztatowe. Prezentacje multimedialne. Spotkania z przedstawicielami instytucji doradczych.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele doradztwa zawodowego całe grono pedagogiczne.
b) Kompetencje, rozwijanie samoświadomości, kim jestem, a kim chcę być?	1 / 2	<input type="checkbox"/> Materiały na tablicy na I piętrze. <hr/> <input type="checkbox"/> warsztaty na godzinach wychowawczych	Cały rok szkolny.	nauczyciel doradztwa zawodowego psycholog, pedagog <hr/> wychowawcy klas , nauczyciele przedmiotowi
c) Zainteresowania edukacyjne (dotyczące przedmiotów szkolnych); zainteresowania zawodowe (dotyczące poszczególnych grup zawodów); hobby; różnorodność zainteresowań, elastyczność i mobilność zawodowa.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zał. 2 - warsztaty na GW. <hr/> <input type="checkbox"/> Treści podstaw przedsiębiorczości [PP].	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas. <hr/> nauczyciel doradztwa zawodowego psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi

d) Uzdolnienia, mocne strony, umiejętności, talenty (uświadomienie różnicy między zainteresowaniami a uzdolnieniami).	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zał. 3 - warsztaty na GW.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas.
e) Możliwości i ograniczenia edukacyjne (m.in. sytuacja rodzinna, stan zdrowia) - na tle wymagań zdrowotnych poszczególnych grup zawodów.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zał. 4 - warsztaty na GW.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas.
f) Osobowość (typy osobowości zawodowej) i temperament w kontekście różnych zawodów.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zał. 5 - warsztaty na GW.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas.
g) Wartości (uświadomienie posiadanego systemu wartości w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową).	1 / 2		Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy.

Moduł 2	Świat zawodów i rynek pracy.			
Tematyka działań.	Klasa.	Metody i formy realizacji działań.	Termin realiz.	Osoby odpowiedzialne.
a) Informowanie o kierunkach kształcenia, zasadach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Powiązanie treści programowych przedmiotu ze światem zawodów. <input type="checkbox"/> Szkolne wycieczki tematyczne. <input type="checkbox"/> Informatory o ofercie edukacyjnej w bibliotece szkolnej. <input type="checkbox"/> Spotkania z przedstawicielami pracodawców (rodzice, osoby z zewnątrz - określenie oczekiwań pracodawców, ścieżki kariery) oraz spotkania z przedstawicielami absolwentów.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotowi. Pedagodzy i psycholog szkolny. Nauczyciel PP. Nauczyciele bibliotekarze.

		<input type="checkbox"/> Definicja pojęcia stanowiska pracy, prezentacja zawodów – materiały na tablicy na I piętrze.	Cały rok szkolny.	Nauczyciel PP, psycholog szkolny.
		<input type="checkbox"/> Treści PP.		Nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel PP
b) Zasady funkcjonowania na rynku regionalnym, krajowym i europejskim.	2	Zał. 6 - warsztaty na GW.	Cały rok szkolny.	Nauczyciel PP.
c) Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Treści PP. <input type="checkbox"/>	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas.
d) Przebieg procesu zakładania własnej firmy, instytucje wspomagające zakładanie działalności.	2		Cały rok szkolny.	Nauczyciel PP.

Moduł 3	Rozwój kompetencji.			
Tematyka działań.	Klasa.	Metody i formy realizacji działań.	Termin realiz.	Osoby odpowiedzialne.
a) Propagowanie pojęć związanych z doradztwem zawodowym.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Definicja pojęcia kompetencje – materiały na tablicy na I piętrze.	Cały rok szkolny.	Nauczyciel PP i psycholog szkolny.
b) Rozwijanie kompetencji kluczowych zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z 2006 r. (Dz. U. L 394 z 30.12.2006 str. 13) oraz Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Dz. U. z 2016 r. poz. 895).	1 / 2	<input type="checkbox"/> Realizacja treści podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej. <input type="checkbox"/> Aktywizujące metody nauczania na wszystkich przedmiotach.	Cały rok szkolny.	Wszyscy nauczyciele, grono pedagogiczne.
c) Rozwijanie umiejętności:	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zał. 7 - warsztaty na GW.		Wychowawcy klas.

▪ Komunikacyjnych,		<input type="checkbox"/> Treści PP.	Cały rok szkolny.	Nauczyciel PP.
▪ Autoprezentacji,	2	<input type="checkbox"/> Zajęcia warsztatowe.	Cały rok szkolny.	Przedstawiciele PPP.
	2	<input type="checkbox"/> Treści PP.		Nauczyciel PP.
	1 / 2	<input type="checkbox"/> Treści j. polskiego. <input type="checkbox"/> Treści j. angielskiego, francuskiego, niemieckiego.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele języka polskiego, angielskiego, francuskiego, niemieckiego.
▪ Radzenie sobie ze stresem.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zajęcia warsztatowe.	Cały rok szkolny.	Przedstawiciele PPP.
		<input type="checkbox"/> Zał. 8 - relaksacja w ramach zajęć WF.		Psycholog szkolny.
d) Zdobywanie pierwszych doświadczeń zawodowych. Pogadanka na temat idei wolontariatu, znaczenia pracy dorywczej i sezonowej.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Treści PP. <input type="checkbox"/> Zał. 9 - warsztaty na GW.	Cały rok szkolny.	Nauczyciel PP. Wychowawcy klas.
e) Jak tworzyć dokumenty aplikacyjne - zajęcia praktyczne.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Treści PP. <input type="checkbox"/> Treści j. polskiego. <input type="checkbox"/> Treści j. angielskiego, francuskiego, niemieckiego.	Cały rok szkolny.	Nauczyciel PP. Nauczyciele języka polskiego, angielskiego, francuskiego, niemieckiego.

Moduł 4				
Wybór ścieżki rozwoju, kształcenia i kariery z uwzględnieniem rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie.				
Tematyka działań.	Klasa.	Metody i formy realizacji działań.	Termin realiz.	Osoby odpowiedzialne.
a) Mój plan kariery edukacyjnej i zawodowej	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zał. 10 warsztaty na G-W		Wychowawcy klas.

		<input type="checkbox"/> Zajęcia warsztatowe.	Cały rok szkolny.	Przedstawiciele PPP.
b) Idea aktywnego budowania CV.	1 / 2	<input type="checkbox"/> Zał. 11 warsztaty na G-W	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas.

ILOŚĆ ZAJĘĆ – 10 GODZIN W CYKLU KSZTAŁCENIA I – IV KLASA

VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY:

Uczeń jest przygotowany do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

IX. FORMY DOKUMENTOWANIA:

- Wpisywanie „DZ” przed tematami godzin z wychowawcą realizowanych w ramach doradztwa zawodowego – e-dziennik. Wpisywanie „DZ” przed tematami lekcji podczas realizacji zajęć ze wszystkich przedmiotów zawierających elementy doradztwa zawodowego – e-dziennik
- Zapisywanie „DZ” na kartach wycieczek zawierających w planie elementy doradztwa zawodowego.
- Wpisywanie przez wychowawców wszelkich działań i wydarzeń związanych z doradztwem zawodowym w dzienniku elektronicznym w zakładce „Wycieczki” lub „Ważniejsze wydarzenia”. Wypełnianie przez wychowawców „Karty monitoringu wychowawcy” z realizacji tematyki z zakresu doradztwa zawodowego – po każdym semestrze.
- Wypełnianie przez nauczycieli „Karty monitoringu nauczyciela przedmiotów” z realizacji tematyki z zakresu doradztwa zawodowego – po każdym semestrze.
- Informacje w Sprawozdaniu Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej po każdym semestrze roku szkolnego.
- Sprawozdanie z pracy Zespołu ds. Doradztwa Zawodowego na podstawie informacji zawartych w kartach wychowawców, nauczycieli przedmiotów i szkolnych specjalistów.

X. MONITORING I EWALUACJA

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega stałemu monitoringowi i ewaluacji. Zespół ds. wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego przeprowadza na koniec roku szkolnego ewaluację WSDZ. Po zakończeniu roku szkolnego sporządzone zostaje sprawozdanie z realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego za dany rok szkolny.
- Realizacja zadań podejmowanych przez doradcę zawodowego w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dokumentowana jest wpisem do dziennika zajęć doradcy zawodowego.
- Realizacja tematyki orientacji zawodowej podejmowanej na zajęciach lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika zajęć lekcyjnych.

XI . SŁOWNIK POJEŃ:

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Ustawa Prawo oświatowe art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych oraz zawodowych.

Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę

Realizacja WSDZ:

- koordynatorzy WSDZ – Jolanta Studnicka i Małgorzata Duszewska
- wychowawcy klas □ nauczyciele
- specjaliści szkolni